МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ШОВГЕНОВСКИЙ РАЙОН" "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 2 "БЭРЭЧЭТ"

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2018 – 2020 годы

а. Джерокай

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Шовгеновский район»
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ
Глава МО «Шовгеновский район»	Приказ №_____ от _____
_____А. Д. Меретуков	Заведующий МБДОУ № 2 «Бэрэчэт»
«__» _____ 20__ г.	_____ Н. Ш. Кагазежева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай

на период с 2018 по 2020 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития …….…….…….. 2

I Характеристика текущего состояния МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» ……..……. 4

1.1 Контингент воспитанников ……..…… 4

1.2 Характеристика кадрового потенциала ……..…….. 5

1.3 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность …….. 6

1.4 Мониторинга удовлетворенности педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» условиями образовательной деятельности ……..……..… 8

1.5 Удовлетворённость качеством оказываемых образовательных услуг МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» …….. 10

1.6 Ключевые проблемы, требующие решения ……..… 11

II Цели, задачи, и целевые показатели, сроки и этапы реализации программы развития МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» …….……. 13

2.1 Цель 1, задачи и целевые показатели …… 13

2.2 Цель 2, задачи и целевые показатели ……..…….. 13

2.3 Сроки и этапы реализации программы развития МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» …… 14

Приложение № 1 Структура программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай ……...…….. 15

Приложение № 2 Перечень участников программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай …..…… 17

Приложение № 3 Перечень целевых показателей (индикаторов), интегрируемых в проекты программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай ……..….. 19

Приложение № 4 Сведения о параметрах финансирования проектов и процессных мероприятий в 2018 – 2020 годах в рамках программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Бэрэчэт» .. 20

Приложение № 5 Проект 1. Создание экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры» ……. 21

Приложение № 6 Проект 2. Эффективный учитель ……...… 38

Паспорт программы развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай

(далее – программа развития)

Сроки и этапы реализации программы развития	2018 – 2020 годы: 1 этап – 2018 год; 2 этап – 2019 – 2020 годы; 3 этап – 2020 год.
Ответственный исполнитель Программы	заведующий МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» Н. Ш. Кагазежева
Параметры финансового обеспечения Программы	объем финансового обеспечения мероприятий проекта по мере поступления средств
Цели Программы и их значения	цель 1 – создание в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай экологического комплекса, который представляет собой систему условий, необходимых для эффективного воспитания у детей экологического мировоззрения и культуры. цель 2 – создание в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай условий для развития профессионализма (профессионального капитала) педагогов через проектирование индивидуальных программ педагогического роста
Направления (проекты) Программы	- направление (проект) «Создание экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры»; - направление (проект) «Эффективный педагог».
Приложения к Программе	- приложение № 1 «Структура программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай»; - приложение № 2 «Перечень участников программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай»; - приложение № 3 «Перечень целевых показателей (индикаторов), интегрируемых в проекты программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай»; - приложение № 4 «Сведения о параметрах финансирования проектов и процессных мероприятий в 2018 – 2020 годах в рамках программы развития Муниципального бюджетного дошкольного обра-

зовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай»;

- приложение № 5 «Проект 1. Создание экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры»;
- приложение № 6 «Проект 2. Эффективный педагог»

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ № 2 «БЭРЭЧЭТ»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Шовгеновский район» «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Бэрэчэт» а Джерокай был открыт в 1997 году.

Учредителем МБДОУ № 2 является Администрация муниципального образования «Шовгеновский район».

МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а Джерокай является образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Приоритетное направление муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №2 «Бэрэчэт» а Джерокай – экологическое развитие воспитанников реализуется по следующим парциальным программам:

- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

- Комплексная программа непрерывного экологического образования Республики Адыгея «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян, В. Г. Левченко.

Учитывая особенности регионального, национального и этнокультурного компонента, в содержательный раздел образовательной ООП ДО МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а Джерокай частично включена авторская программа «Я и мой мир» Л. Х. Цеевой, В. В. Зайко, Б. Х. Панеш.

1.1 Контингент воспитанников

Воспитанники МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» – жители аула Джерокай и хутора Свободный труд.

Сведения о численности воспитанников

Наименование	Численность воспитанников			Дети-инвалиды	Число групп – всего	Число групп – для детей в возрасте 3 года и старше
	всего человек	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ОВЗ			
Всего	71	61	-	-	4	3

Распределение воспитанников по возрасту

Наименование	Всего	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет
		(число полных лет на 1 января)				
Численность воспитанников – всего	71	10	15	20	26	-

Распределение воспитанников по группам здоровья

	I	II	III
Количество, чел.	5	61	5
Доля, %	7%	86%	7%

Пропуски по болезни

	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Списочное количество детей	71	71	71	71
Пропусков по болезни 1 ребёнка в днях	2,0	1,9	0,8	2,2

В целом состояние здоровья воспитанников удовлетворительное. Пик пропусков по болезни приходится на зимние месяцы.

1.2 Характеристика кадрового потенциала

МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В штатное расписание введена должность педагога-психолога.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование	Всего работников	Образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
Численность педагогических работников всего	7	6	6	1	-
в том числе:					
воспитатели	5	5	5	-	-
музыкальные руководители	1	-	-	1	-
педагоги-психологи	1	1	1		

Педагогические работники имеют либо дошкольное образование, либо прошли профессиональную переподготовку (508 ч) по направлению «Педагогическое (дошкольное) образование»; педагог-психолог прошёл профессиональную переподготовку (502 ч) по направлению «практический психолог». У заведующего профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании (508 ч).

1.3 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай расположено в одноэтажном здании, рассчитанном на 90 мест. Фактическое количество групповых ячеек 4. Площадь участка 1 га, из них 0,80 га – площадь озеленения. На территории детского сада 4 отдельных участка для групп. Площади игровых площадок по 0,02 га. Игровые площадки покрыты травой. На каждом участке теневые навесы площадью по 17,5 м^2.

Материально-технические и медико-социальные условия МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай направлены на обеспечение физического развития воспитанников (полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; оборудование спортивной площадки); художественно-эстетического развития воспитанников (музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности).

Кабинет заведующей оснащён техническими и программно-методическими средствами (компьютер, лазерный принтер, комплект офисной мебели; учебно-методический комплекс).

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, компьютеры, принтер.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, уголок леса. На территории детского сада расположена спортивная площадка.

Пищеблок МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами.

Материально-техническое обеспечение
предметно-пространственной среды в группах

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МБДОУ № 2

«Бэрэчэт» а Джерокай созданы условия для самостоятельной активности детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. В группах имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве группа.

В МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы уголки творчества, в которых находятся столы, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, фломастеры, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т. д. Детские работы используются для оформления интерьера.

Для конструктивно-модельной деятельности в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, пазлы. Все они различаются по видам сборки. В средней и старшей группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

Таким образом, в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников. Вместе с тем не создан экологический комплекс, играющий важную роль в повышении эффективности приоритетного экологического образования.

1.4 Мониторинга удовлетворенности педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» условиями образовательной деятельности

В целях определения степени удовлетворенности педагогических работников условиями образовательной деятельности в рамках проведения независимой оценки качества образовательной деятельности Управлением образования администрации муниципального образования «Шовгеновский район» был проведён мониторинг удовлетворенности педагогических работников условиями образовательной деятельности.

В опросе приняло участие 5 педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай (71%). Процент удовлетворенности составил 90,8% (Приказ начальника Управления образования МО «Шовгеновский район» от 25.04.2017 № 108).

1. Оцените собственную удовлетворенность условиями труда	
а) очень доволен(а);	5
б) доволен(а), но нагрузка очень большая;	-
в) недоволен(а);	-
г) затрудняюсь ответить.	
2. Оцените собственную удовлетворенность содержанием труда	
а) работа очень нравится, меня активно вовлекают в творческую и исследовательскую деятельность, разработку и внедрение инноваций, реализую через них все свои начинания;	1
б) работа нравится;	3
в) работа не нравится;	1
г) затрудняюсь ответить.	
3.Оцените удовлетворенность содержанием Вашего труда со стороны родителей и детей	
а) меня очень ценят родители и дети;	5
б) меня достаточно ценят, я вполне удовлетворен(а);	-
в) меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего;	-
г) меня не ценят;	
д) затрудняюсь ответить.	
4. Оцените удовлетворенность содержанием Вашего труда со стороны коллег и администрации образовательной организации	
а) меня очень ценят коллеги и администрация, привлекают к обсуждению вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации;	5
б) меня достаточно ценят, я вполне удовлетворен(а);	-

в) меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего;	-
г) меня не ценят;	-
д) затрудняюсь ответить.	-
5. Оцените собственную удовлетворенность заработной платой	
а) очень доволен(а);	5
б) доволен(а), но нагрузка очень большая;	-
в) недоволен(а);	-
г) затрудняюсь ответить	-
6. Оцените, насколько рационально тратится Ваше рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации	
а) рационально;	5
б) недостаточно рационально;	-
в) нерационально	-
7. Оцените собственную удовлетворенность от взаимодействия с родителями детей	
а) очень доволен(а), меня очень ценят родители, у нас деловые, конструктивные взаимоотношения;	5
б) вполне доволен, меня достаточно ценят;	-
в) недоволен(а);	-
г) затрудняюсь ответить.	-
8. Как Вы можете оценить Ваши взаимоотношения с коллегами?	
а) деловые, конструктивные;	5
б) нейтральные;	-
в) конфликтные	-
9. Как Вы можете оценить Ваши взаимоотношения с администрацией?	
а) деловые, конструктивные;	5
б) нейтральные;	-
в) конфликтные	-
10. Как Вы можете оценить Ваши взаимоотношения с детьми?	
а) деловые, конструктивные;	5
б) нейтральные;	-
в) конфликтные	-
10. Оцените сложившийся нравственно-психологический климат в ДОУ	
а) благоприятный, комфортный;	5
б) недостаточно благоприятный;	-

в) неблагоприятный, некомфортный	-
11. Считаете ли Вы, что Ваше учреждение открыто для взаимодействия с родителями, социальными партнерами?	
а) да, так как в ДОУ существуют различные формы доведения информации до родителей, детей;	5
б) нет, так как имеющаяся информация не позволяет сформировать представление о жизнедеятельности образовательной организации;	-
в) затрудняюсь ответить, так как меня не интересуют вопросы, касающиеся распространения информации о жизнедеятельности образовательной организации	-
12. Существует ли у Вас возможность свободного доступа к документам, регламентирующим организацию образовательного процесса?	
а) да, все документы имеются в открытом доступе в локальной сети образовательной организации;	5
б) нет;	-
в) затрудняюсь ответить, так как не использую в своей работе данные документы.	-

1.5 Удовлетворённость качеством оказываемых образовательных услуг МБДОУ № 2 «Бэрэчэт»

В целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемыми образовательными услугами, в рамках проведения независимой оценки качества образовательной деятельности, Управлением образования администрации муниципального образования «Шовгеновский район» проведено анкетирование родителей.

В анкетировании приняло участие 63 человека. Процент удовлетворенности составил 90,8% (Приказ начальника Управления образования МО «Шовгеновский район» от 25.04.2017 № 107).

№	Вопросы анкеты	Кол-во ответов «да»	Кол-во ответов «нет»	Удовлетворенность (%)
1	Коллектив, в котором занимается Ваш ребенок в детском саду, можно назвать дружным?	62	1	98
2	Ваш ребенок чувствует себя комфортно в детском саду?	62	1	98

№	Вопросы анкеты	Кол-во ответов «да»	Кол-во ответов «нет»	Удовлетворенность (%)
3	Вы хорошо контактируете с администрацией и воспитателями образовательной организации?	60	3	95
4	Вы удовлетворены отношением к Вашему ребенку воспитателей?	62	1	98
5	Вы получаете из детского сада полную и своевременную информацию о личных достижениях и/или проблемах Вашего ребенка?	62	1	98
6	Вы владеете достаточно полной информацией о деятельности детского сада, который посещает Ваш ребенок?	60	3	95
7	Вы и/или другие взрослые члены Вашей семьи посещают занятия или различные мероприятия, проводимые детским садом, который посещает Ваш ребенок	59	4	94
8	Вы удовлетворены материально-техническим оснащением детского сада, который посещает Ваш ребенок?	62	1	98
9	Вы удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями в детского сада, который посещает Ваш ребенок?	57	6	90
10	Вы удовлетворены режимом работы, расписанием занятий в детского сада, который посещает Ваш ребенок?	60	3	95
Итого		606	24	**96**

1.6 Ключевые проблемы, требующие решения

Анализ условий реализации ООП ДО МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, а также выявление удовлетворённости педагогических работников и родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг, выявил ряд проблем, требующих решения.

1. В МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, однако не создан экологический комплекс, играющий важную роль в повышении эффективности приоритетного экологического образования.

2. Несмотря на проводимую МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай работу, по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы совместных действий всех участников образовательного процесса по экологическому воспитанию и формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2 «БЭРЭЧЭТ»

2.1 Цель 1, задачи и целевые показатели

Цель 1 – создание в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай экологического комплекса, который представляет собой систему условий, необходимых для эффективного воспитания у детей экологического мировоззрения и культуры

Задачи

1. Создать условия для формирования в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай экологического комплекса как пространства для воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры.

2. Разработать «Экологический паспорт» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорт экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспортов деревьев.

Целевые индикаторы

- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, участвующих в разработке и реализации проектов создания экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры;

- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников от общего числа педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, активно привлекающих родителей (законных представителей) воспитанников к разработке и реализации проектов и мини-проектов по созданию экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры;

- доля воспитанников от общего количества воспитанников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, участвующих в разработке и реализации проектов и мини-проектов в условиях экологического комплекса.

2.2 Цель 2, задачи и целевые показатели

Цель 2 – создание в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай условий для развития профессионализма (профессионального капитала) педагогов через проектирование индивидуальных программ педагогического роста.

Задачи

1. Разработать механизмы мотивации педагогов к профессиональному росту.

2. Обеспечить условия освоения педагогами новых образовательных технологий, способствующих повышению качества дошкольного образования и стимулированию познавательной деятельности у детей.

Целевые индикаторы

- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, проектирующих индивидуальные программы профессионального роста.

2.3 Сроки и этапы реализации программы развития МБДОУ № 2 «Бэрэчэт»

Срок реализации Программы развития – 2018 – 2020 годы:

1 этап – 2018 год

1. Анализ ландшафтных и архитектурных возможностей МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай для создания экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры.

2. Изучение рекомендаций по разработке «Экологического паспорта» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорта экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспортов деревьев.

3. Разработка проекта индивидуальной программы профессионального роста и определение механизмов оценки эффективности её реализации.

2 этап – 2019 – 2020 годы

1. Создание экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры.

2. Разработка «Экологического паспорта» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорта экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспортов деревьев.

3. Создание условий для овладения педагогами алгоритмом проектирования индивидуальных программ профессионального роста.

4. Корректировка механизмов оценки эффективности реализации индивидуальных программ профессионального роста.

3 этап – 2020 год

1. Реализация проекта создания экологического комплекса.

2. Завершение проекта «Эффективный педагог».

Приложение № 1

к программе развития

МБДОУ № 2 «Бэрэчэт»

СТРУКТУРА

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 2 «БЭРЭЧЭТ» А. ДЖЕРОКАЙ

Мероприятия		Федеральные, краевые, муниципальные целевые программы, отдельные мероприятия	
наименование	цель	наименование	цель
Направление (проект) «Создание экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры»			
Создание условий для формирования в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай экологического комплекса	разработка и реализация проекта трансформации предметно-пространственной среды МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай для создания экологического комплекса	Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.)	формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания; формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодёжи, экологически ответственного мировоззрения; обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся.
Разработка «Экологического паспорта» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорта экологической тропы, паспортов деревьев	разработка «Экологического паспорта» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорта экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспортов деревьев		

Мероприятия		Федеральные, краевые, муниципальные целевые программы, отдельные мероприятия	
наименование	цель	наименование	цель
Направление (проект) «Эффективный педагог»			
Разработка механизмов мотивации педагогов к профессиональному росту	- изучение подходов к проектированию индивидуальных программ педагогического роста и механизмов оценки эффективности их реализации.	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642) Подпрограмма «Содействие развитию дошкольного и общего образования»	Мероприятие «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования»: реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками.
	разработка проекта индивидуальной программы профессионального роста и определение механизмов оценки эффективности её реализации		
Обеспечение условий освоения педагогами новых образовательных технологий, способствующих повышению качества дошкольного образования и стимулированию познавательной деятельности у детей	Будут реализованы программы обучения педагогов новым образовательным технологиям и методам работы с детьми как по специальным профессиональным программам переподготовки (повышения квалификации), включая и программы стажировки, во внешних организациях, так и постоянное корпоративное профессиональное развитие педагогов.		

Приложение № 2

к программе развития

МБДОУ № 2 «Бэрэчэт»

ПЕРЕЧЕНЬ

УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 2 «БЭРЭЧЭТ» А. ДЖЕРОКАЙ

Проектная часть		Процессная часть	
Мероприятия	Наименование участника	Мероприятия	Наименование участника
Направление (проект) «Создание экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры»			
Создание условий для формирования в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай экологического комплекса	заведующий МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай	Разработка и реализация проекта трансформации предметно-пространственной среды МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай для создания экологического комплекса	творческая группа
		Выделено отдельное помещение для организации «Лаборатории» как одного из типичных для экологического комплекса пространств для исследовательской деятельности дошкольников	творческая группа
		Создание библиотеки для воспитателей, детей и их родителей.	творческая группа, родители
		Разработка экологической тропы на территории и в помещении МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай.	творческая группа
		Реализация проектов создания экологической среды в группах МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай	творческая группа, родители

Проектная часть		Процессная часть	
Мероприятия	Наименование участника	Мероприятия	Наименование участника
Разработка «Экологического паспорта» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорта экологической тропы, паспортов деревьев	заведующий МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай	Изучение рекомендаций по разработке «Экологического паспорта», паспорта экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспортов деревьев	творческая группа
		Определение структуры «Экологического паспорта» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорта экологической тропы, а также паспортов деревьев	творческая группа
		Разработка «Экологического паспорта» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорт экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспорта деревьев	творческая группа
Направление (проект) «Эффективный педагог»			
Разработка механизмов мотивации педагогов к профессиональному росту	заведующий МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай	изучение подходов к проектированию индивидуальных программ педагогического роста и механизмов оценки эффективности их реализации.	творческая группа
Обеспечение условий освоения педагогами новых образовательных технологий, способствующих повышению качества дошкольного образования и стимулированию познавательной деятельности у детей		разработка проекта индивидуальной программы профессионального роста и определение механизмов оценки эффективности её реализации	творческая группа

Приложение № 3
к программе развития
МБДОУ № 2 «Бэрэчэт»

ПЕРЕЧЕНЬ
ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (ИНДИКАТОРОВ), ИНТЕГРИРУЕМЫХ
В ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 2 «БЭРЭЧЭТ» А. ДЖЕРОКАЙ

Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	Значение показателя (индикатора)		
		2018 г.	2019 г.	2020 г.
Задача 1 «Создать условия для формирования в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры»				
удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, участвующих в разработке и реализации проектов создания экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры	процент	28%	71%	100%
удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников от общего числа педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, активно привлекающих родителей (законных представителей) воспитанников к разработке и реализации проектов и мини-проектов по созданию экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры	процент	28%	71%	100%
доля воспитанников от общего количества воспитанников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, участвующих в разработке и реализации проектов и мини-проектов в условиях экологического комплекса	процент		28%	71%
Задача 2 «Эффективный педагог»				
удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, проектирующих индивидуальные программы профессионального роста	процент	28%	71%	100%

Приложение № 4
к программе развития
МБДОУ № 2 «Бэрэчэт»

СВЕДЕНИЯ
О ПАРАМЕТРАХ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ И ПРОЦЕССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В 2018 – 2020 ГОДАХ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 2 «БЭРЭЧЭТ» А. ДЖЕРОКАЙ

Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	Значение показателя (индикатора)			
		2018 г.	2019 г.	2020 г.	
Направление (проект) «Создание экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры»					
удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, участвующих в разработке и реализации проектов создания экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры	тыс. руб.				
удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников от общего числа педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, активно привлекающих родителей (законных представителей) воспитанников к разработке и реализации проектов и мини-проектов по созданию экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры	тыс. руб.				
доля воспитанников от общего количества воспитанников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, участвующих в разработке и реализации проектов и мини-проектов в условиях экологического комплекса	тыс. руб.				
Направление (проект) «Эффективный педагог»					
удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, проектирующих индивидуальные программы профессионального роста	тыс. руб.				

Приложение № 5
к программе развития
МБДОУ № 2 «Бэрэчэт»

Проект 1

СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА КАК ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА 1
«Создание экологического комплекса как пространства
воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры»
на 2018 – 2020 годы

Ответственный исполнитель проекта 1 программы развития	заведующий МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай
Участники проекта 1 программы развития МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай	- администрация МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай; - воспитатели; - педагог-психолог; - педагоги; - сотрудники МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай; - родители (законные представители) воспитанников; - воспитанники.
Программно-целевые инструменты	не предусмотрены
Цель проекта 1 программы развития МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай	- создание в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай экологического комплекса, который представляет собой систему условий, необходимых для эффективного воспитания у детей экологического мировоззрения и культуры.
Задачи проекта 1 программы развития МБДОУ № 2 «Бэрэчэт»	1. Создать условия для формирования в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры. 2. Разработать «Экологический паспорт» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорт экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспортов деревьев.
Целевые индикаторы проекта 1 программы развития МБДОУ № 2 «Бэрэчэт»	- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, участвующих в разработке и реализации проектов создания экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры;

	- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников от общего числа педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, активно привлекающих родителей (законных представителей) воспитанников к разработке и реализации проектов и мини-проектов по созданию экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры; - доля воспитанников от общего количества воспитанников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, участвующих в разработке и реализации проектов и мини-проектов в условиях экологического комплекса.
Сроки реализации проекта 1 программы развития МБДОУ № 2 «Бэрэчэт»	Срок реализации проекта 1 программы развития – 2018 – 2020 годы: 2018 год – анализ ландшафтных и архитектурных возможностей МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай для создания экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры. 2019 – 2020 годы – создание экологического комплекса как пространства для воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры; разработка «Экологического паспорта» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорта экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспортов деревьев. 2020 год – завершение реализации проекта создания экологического комплекса.
Объемы бюджетных ассигнований проекта 1 программы развития МБДОУ № 2 «Бэрэчэт»	объем финансового обеспечения мероприятий проекта по мере поступления средств
Ожидаемые результаты реализации проекта 1 программы развития МБДОУ № 2 «Бэрэчэт»	В результате реализации Программы развития в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай будет создан экологический комплекс, представляющий систему условий воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры, включая: - экологическую тропу на территории и в помещении детского сада; - лабораторию для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и формирования основ научного мировоззрения; - библиотеку для формирования познавательного интереса и интереса к чтению; - другие элементы исходя из ландшафтных, архитектурных и финансовых возможностей МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» Будут разработаны «Экологический паспорт» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорт экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспорта деревьев.

1.1 Характеристика сферы реализации проекта 1 «Создание экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры», описание основных проблем и прогноз ее развития

Здание МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай построено в 1997 году по типовому проекту. Площадь участка 1 га, из них 0,80 га – площадь озеленения, что благоприятствует создания экологического комплекса как пространства для воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры.

С точки зрения экологического образования среда в дошкольном учреждении должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);

- эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм; предпочтение объектам природы перед искусственными предметами);

- оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- формирования нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);

- формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);

- экологизации различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изодеятельности и т.п.).

В таблице перечислены функциональные роли различных элементов развивающей предметной среды и их использование для создания экологического комплекса как пространства для воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры.

Элементы развивающей предметной среды

Элементы РПС	Функциональная роль	Формы и методы работы
Экологическая комната	Обучающая, релаксационная	Экологические занятия, игры, самостоятельные игры в уголке природы
Лаборатория	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие	Проведение исследований, экспериментов, наблюдения
Живой уголок	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за растениями	Наблюдение, уход за растениями
Зимний сад	Оздоровительная, релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами	Самостоятельные игры, отдых, уход за растениями, наблюдения, оздоровительные упражнения
Библиотека	Познавательная, формирование интереса к чтению	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждение прочитанного, проведение конкурсов
Экологическая тропинка	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой	Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребенка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, исследовательская работа
Огород, сад	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности

Элементы РПС	Функциональная роль	Формы и методы работы
Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты)	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок, которые будут использоваться для экскурсий, игр, проведения
Музыкальный зал	Эколого-эстетическая	Проведение экологических, фольклорных праздников, музыкальных занятий, связанных с темой природы
Физкультурный зал	Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие	Подвижные игры, упражнения-перевоплощения в растения и животных, эстафеты, эколого-оздоровительные прогулки
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая	Создание отдельных уголков, ландшафтных пейзажей, фольклорных элементов, мини-планетария, картинной галереи, оформление информации о программе и т. п.
Компьютеры	Развитие интеллектуальных способностей, навыки работы на компьютерах, моделирование ситуаций, решение ситуативных задач	Компьютерные игры экологического содержания для дошкольников, прослушивание записей звуков природы
Уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные)	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, интеллектуальное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы	Самостоятельные исследования, игры, общение с живыми организмами и уход за ними, тематические выставки детских работ
Фитобар	Оздоровительная, познавательная, релаксационная	Ознакомление с растениями в процессе лечебных процедур

Все описанные элементы можно объединиться в экологический комплекс МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, ядром которого является лаборатория и экологическая тропинка на территории и в помещении детского сада. Экологический комплекс играет важную роль – повышает эффективность экологического образования.

Экологическая комната

Экологическая комната создает особую, неповторимую обстановку, вызывает положительные эмоции, помогает расслабиться, отдохнуть и в то же время делает очень привлекательной для ребят любую деятельность в этом помещении. Уже сам факт того, что в экологическую комнату нужно идти, выходить за пределы своей группы, влияет на отношение ребенка к занятиям. Он настраивается на восприятие чего-то необычного, так как внешний вид экологической комнаты должен резко отличаться от всего того, что видит ребенок вокруг себя каждый день. Экологическая комната способствует и более быстрой адаптации вновь поступающих детей, которым нравится необычная обстановка.

Экологическая комната может подразделяться на ряд функциональных зон.

Зона обучения должна быть хорошо освещена, и поэтому под нее, как правило, выделяется часть комнаты у окон. Здесь размещаются стол для педагога и небольшие столы, сидя за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими пособиями. Даже такая, казалось бы, незначительная деталь, как расстановка мебели, влияет на взаимоотношения детей и педагога, поэтому расположение столов не должно копировать школьный класс. Они могут располагаться по кругу или буквой «П», то есть таким образом, чтобы педагог работал не «над», а вместе с детьми. Это важно для реализации принципов педагогики сотрудничества, диалоговой формы обучения. За столами дошкольники находятся только в том случае, если выполняют определенную практическую работу. При других видах деятельности (например, чтение литературных произведений, работа с ящиком ощущений, игры) дошкольники удобно располагаются на диванах, креслах, низеньких мягких стульчиках или на полу (на ковре). Такие участки предусматриваются при оформлении помещения.

Зона коллекций предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала. Коллекции располагаются в специальных шкафах или на полках на уровне, доступном для взгляда ребенка (очень часто коллекционные материалы педагоги размещают на уровне восприятия взрослого, а не ребенка). При сборе образцов следует учитывать следующие аспекты:

Доступность объектов для сбора, Коллекции должны включать прежде всего образцы, которые могут собрать сами дошкольники и их родители, – камни, различные семена расте-

ний, сухие листья, ветви, сухую кору деревьев, кустарников, образцы песка, глины, различных почв, речные и морские раковины и т.п.

Разнообразие. В зоне коллекции в той или иной степени представлены (насколько это возможно) объекты как живой, так и неживой природы.

Краеведческий аспект. В коллекциях должны быть представлены природные объекты местности, где располагается дошкольное учреждение. Это позволит воспитателю использовать в работе уже привычные для детей объекты, на которые они смогут посмотреть с новых позиций. Местный материал составляет основу, базовое ядро коллекций.

Страноведческий аспект. Коллекции могут пополняться за счет материала, привозимого дошкольниками и их родителями из различных регионов нашей страны и других стран, которые они посещают во время различных путешествий, отдыха. Любой привезенный объект может послужить прекрасным поводом для начала разговора о странах, обычаях, природе, народах Земли, то есть способствовать формированию основ глобального мышления.

Природоохранный аспект. Его реализация способствует формированию у дошкольников основ экологического мышления. Это важно и с точки зрения биоэтики. Не нужно включать в состав объектов коллекции бабочек, жуков, собранных и засушенных детьми и родителями. С точки зрения формирования у ребенка бережного, уважительного, эмоционального отношения к природе и восприятия себя как ее части важно воспитание именно на объектах ближайшего окружения, то есть на обычно встречающихся видах, а не только редких, с которыми он (вполне вероятно) не встретится в своей жизни вообще. Сухие образцы гербария, как правило, не всегда способствуют формированию у ребенка правильных представлений о растениях. Даже ученики начальной и средней школы (не говоря о дошкольниках), прекрасно определяющие растения по гербарию и рисункам, часто затрудняются идентифицировать эти же растения в лесу, на лугу. К тому же гербарий требует определенных условий хранения, которые в детском саду обеспечить трудно.

Лучше начинать знакомить детей с деревьями, травами, животными непосредственно в природе, а для закрепления материала использовать хорошие рисунки, фотографии, видеофильмы, слайды.

Безопасность. Любой объект зоны коллекций должен быть безопасным для ребенка – как с точки зрения различных механических повреждений (например, у камней не должно быть острых кромок, их острые грани можно обстучать молоточком), так и с точки зрения здоровья (используемые птичьи перья и другие объекты должны быть чистыми, не являться аллергенами и т.п.). Камни, образцы песка, семена, соцветия растений (которые упали на землю) нужно собирать вдали от мест, посещаемых собаками и кошками.

Зона релаксации представляет собой уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумами, альпийской горкой, фонтаном. Предназначена прежде всего для отдыха детей, самостоятельных игр и для выработки навыков ухода за растениями. В данной зоне не должно быть животных (кроме аквариумных рыбок), так как это отвлекает дошкольников от занятий. В релаксационной зоне могут быть размещены фонтаны, обработанные пеньки, бревна разных размеров, служащие в качестве стульев и столов.

Зона библиотеки – уголок, в котором собраны красочные книги, энциклопедии для детей, периодические издания (экологические журналы «Свирель», «Свирелька», «Детский сад»). В уголке не должно быть методических пособий для педагогов. В зоне библиотеки могут находиться куклы – сказочные персонажи, которые используются на занятиях по экологии, глобусы, детские атласы. Здесь же располагается технический комплекс – телевизор, видеомагнитофон, магнитофон (музыкальный центр) или проигрыватель, диапроектор, проектор для слайдов, сами слайды, видео, аудиокассеты, пластинки (все зависит от возможностей детского сада).

На стенах экологической комнаты вывешиваются физико-географическая (не политическая!) карта мира, России, Республики Адыгея, картосхемы экологических тропинок, календари природы. В помещении могут выставляться различные макеты, в том числе макет территории МБДОУ № 2 «Бэрэчэт», объемные календари природы.

Оформление экологической комнаты должно служить примером безопасного оформления помещений, способствовать выработке экологически грамотного поведения детей и взрослых в быту. С этих позиций лучше всего использовать только природные материалы, по возможности исключив искусственные цветы, экологически неблагоприятные строительные материалы (прежде всего синтетические).

Лаборатория

Лаборатория создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике). Исследования, которые дошкольники проводят в лаборатории, создают у них образ ученых, формируют уважение к научной деятельности и доверие к науке.

Оформление лаборатории

В лаборатории должны быть кран с водой и раковина, что позволит детям мыть руки сразу после занятий, а педагогам – быстро приводить в порядок столы, оборудование. На дверях лаборатории табличка с названием и эмблемой. Эмблему и название лаборатории де-

ти придумывают вместе с воспитателями. В лаборатории могут быть либо только небольшие столики, либо столики со стульчиками. Здесь же размещаются стеллажи (полки) для оборудования и материалов. На подоконниках – ящики с растениями для наблюдений. Искусственных растений при оформлении лаборатории следует избегать. На стенах – портреты известных ученых.

Оборудование

Бросовые, в частности упаковочные, материалы разного размера и формы для проведения опытов: стаканчики разной степени прозрачности из-под йогуртов, сметаны и других молочных продуктов, мороженого, коробки из-под тортов и т.п., пластмассовые ложки для сыпучих материалов, палочки, трубочки для коктейля (новые), бумага для фильтрования (типа промокательной или салфетки). К подбору оборудования привлекаются дети и родители, поэтому сам процесс оформления лаборатории имеет воспитательное значение (реализация лозунга «Отходы – в доходы!»). Для демонстраций отдельных опытов педагогом подойдут прозрачные пластмассовые банки для круп. Обязательно нужны лупы. В качестве дополнительного оборудования – микроскопы, барометр, термометры, песочные часы, бинокль, комплекты для игр с водой. Достаточно пять микроскопов на подгруппу. Комплект оборудования для конкретного занятия готовится на каждого ребенка воспитателем заранее и размещается на индивидуальном небольшом подносе или клеенке.

Материалы для работы

В лаборатории хранятся природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований: песок, глину, камни, семена растений (не образцы коллекций, а именно массовый материал для организации занятий).

Особенность проведения занятий в лаборатории

Приходя в лабораторию, дети становятся «учеными» и изучают различные природные объекты, явления. Во время проведения опытов они надевают белые халаты и получают опознавательные значки, которые прикрепляются на груди. На таком значке, сделанном из бумажного прямоугольника или круга, пишутся фамилия и имя ребенка или значки для разных типов исследований: «Исследователи воды» (капелька воды), «Исследователи воздуха» (воздушный шарик).

Уголки в группах

При реализации программы «Наш дом – природа» создаются небольшие комплексы из трех уголков.

1. Экспериментальный уголок

В данном уголке находится материал, с которым ребенок может самостоятельно заниматься (играть, экспериментировать). Состав материала изменяется в зависимости от темы

экологических занятий. Так, во время занятий по блоку «Песок, глина, камни» ребенку предоставляется возможность самостоятельно экспериментировать, играть с этими материалами, исследовать их с помощью лупы, повторять опыты, которые он проводил под руководством педагога в экологическом классе, строить из камней дома и города и т.д. Таким образом, воспитатель совместно с родителями собирает разнообразный природный материал, который затем в достаточном количестве помещается в экспериментальном уголке. Организация такого уголка дает возможность каждому ребенку самостоятельно заниматься по каждой теме, так как время коллективного занятия в экологической комнате ограничено, а многие дошкольники выказывают желание продолжить экспериментальную работу.

2. Уголок природы

В этом уголке размещаются природные объекты для ухода и наблюдений. Как правило, это аквариум, клетка с попугайчиками или золотистый хомячок. Здесь же размещаются книги, иллюстрации, содержащие информацию об этих животных, предметы ухода за ними.

Содержание животных и выращивание растений в группах позволяет воспитателю организовывать длительные наблюдения и использовать одни и те же объекты для различных целей. Большое влияние на ребенка оказывает также возможность постоянного общения с живым существом и ухода за ним.

3. Выставочный уголок

Поскольку занятия по программе «Наш дом – природа» предполагают, что дети рисуют, лепят, делают аппликации, в группах накапливается большое количество работ. Независимо от качества выполнения работы, в группе выставляются все рисунки, поделки детей, а лучшие выделяются для выставки всего детского сада. Такой подход психологически комфортен и крайне важен для усиления мотивации ребенка, появления у него желания улучшить свою работу. Кроме того, в уголке периодически вывешиваются фотографии детей и родителей во время общения с природой, детей с обитателями живого уголка.

Большое значение для организации в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай работы по экологическому образованию имеет оценка состояния окружающей его среды. Крайне важно получить информацию о реальной экологической ситуации аула Джерокай, в котором расположено детский сад, с целью дальнейшего определения мер по возможному улучшению состояния окружающей среды. Для такой оценки разрабатывается «Экологический паспорт МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай». Этот неофициальный документ позволит решить следующие задачи:

а) собрать информацию об экологическом состоянии аула, в котором расположено дошкольное учреждение;

б) изучить состояние его территории и прилегающих участков;

в) оценить с эколого-эстетических позиций здание и внутренние помещения;

г) определить влияние дошкольного учреждения на окружающую среду и наметить пути уменьшения этого влияния;

д) систематизировать и проанализировать профессиональные и материальные ресурсы учреждения с точки зрения возможностей экологического образования;

е) наметить первоочередные задачи и перспективы развития экологического образования в данном конкретном учреждении;

ж) координировать работу по экологическому образованию с другими организациями;

з) создать более благоприятные для здоровья детей условия;

и) привлечь внимание родителей к экологическим проблемам;

к) оценить готовность МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай к работе по данной проблеме.

1.2 Цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации проекта 1 «Создание экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры»

Целью проекта 1 программы развития является создание в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай экологического комплекса как пространства для воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры.

Перечень приоритетных задач:

1. Создать условия для формирования в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай экологического комплекса как пространства для воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры.

2. Разработать «Экологический паспорт» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорт экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспортов деревьев.

Целевые показатели (индикаторы) проекта 1

- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, участвующих в разработке и реализации проектов создания экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры;

- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников от общего числа педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, активно

привлекающих родителей (законных представителей) воспитанников к разработке и реализации проектов и мини-проектов по созданию экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры;

- доля воспитанников от общего количества воспитанников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, участвующих в разработке и реализации проектов и мини-проектов в условиях экологического комплекса.

1.3 Сроки и этапы реализации проекта 1 «Создание экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры»

Сроки и этапы реализации проекта 1 программы развития – 2018 – 2020 годы:

1 этап – 2018 год;

2 этап – 2019 – 2020 годы;

3 этап – 2020 год.

На первом этапе (2018 год) будет проведён – анализ ландшафтных и архитектурных возможностей МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай для создания экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры:

- анализ пространственно-временных возможностей (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);

- анализ ландшафтных и архитектурных возможностей детского сада и его окрестностей для дальнейшей разработки экологической тропы;

- анализ материально-технических и других условий образовательной деятельности.

На этом же этапе будут изучены рекомендации по разработке «Экологического паспорта» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорта экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспортов деревьев.

По итогам этого этапа:

- будет разработан проект трансформации предметно-пространственной среды МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай для создания экологического комплекса;

- будут определены структуры «Экологического паспорта» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорта экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспортов деревьев.

Второй этап (2019 – 2020 годы) реализации проекта 1 программы развития посвящён созданию экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры:

- будет выделено отдельное помещение для организации «Лаборатории» как одного из типичных для экологического комплекса пространств для исследовательской деятельности дошкольников;

- будет создана библиотека для воспитателей, детей и их родителей;

- будут разработаны «Экологический паспорт» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорт экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспорта деревьев;

- на конкурсной основе будет осуществляться поддержка проектов создания экологической среды в группах МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, в том числе и с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

По итогам этого этапа:

- будет создан экологический комплекс как пространство воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры;

- будут разработаны «Экологический паспорт» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорт экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспорта деревьев;

- начнут реализовываться мини-проекты формирования экологической среды в группах МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай.

На третьем этапе (2020 год) будет реализован проект создания экологического комплекса.

По итогам этого этапа:

- будет обеспечено повышение эффективности воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры.

1.4 Характеристика основных мероприятий проекта 1 «Создание экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры»

Основное мероприятие 1.1 «Создание условий для формирования в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры» направлено на разработку и реализацию проекта трансформации предметно-пространственной среды МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай для создания экологического комплекса.

На основе проведённого анализа ландшафтных и архитектурных возможностей МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай будет выделено отдельное помещение для организации «Лаборатории» как одного из типичных для экологического комплекса пространств для исследовательской деятельности дошкольников.

Будет создана библиотека для воспитателей, детей и их родителей, включающая, в том числе, и книги и альбомы по вопросам экологии.

Будет разработана экологическая тропа на территории и в помещении МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай.

На конкурсной основе будут реализованы проекты создания экологической среды в группах МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, в том числе и с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Основное мероприятие 1.1 направлено на достижение следующих целевых показателей:

- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, участвующих в разработке и реализации проектов создания экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры;

- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников от общего числа педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, активно привлекающих родителей (законных представителей) воспитанников к разработке и реализации проектов и мини-проектов по созданию экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры;

- доля воспитанников от общего количества воспитанников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, участвующих в разработке и реализации проектов и мини-проектов в условиях экологического комплекса.

В результате реализации основного мероприятия 1.1 будет создан экологический комплекс как пространство воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры.

Основное мероприятие 1.1 «Создание условий для формирования в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры» будет реализовываться на протяжении всего периода действия Программы развития – с 2018 по 2020 годы.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия 1.1 является заведующий МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, участниками – воспитатели и другие педагогические работники, педагог-психолог, младшие воспитатели, воспитанники детского сада.

В реализации основного мероприятия 1.1 в части своей компетенции также будут принимать участие родители (законные представители) воспитанников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай.

Основное мероприятие 1.2 «Разработка «Экологического паспорта» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорта экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспортов деревьев»

В рамках основного мероприятия 1.2 будут изучены рекомендации по разработке «Экологического паспорта» дошкольного учреждения, паспорта экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспортов деревьев, будут определены структуры «Экологического паспорта» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорта экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспортов деревьев.

«Экологический паспорт» заполняется постепенно, начиная с раздела, по которому уже имеется информация. В этом процессе в той или иной степени принимает участие весь коллектив. В «Экологический паспорт» включаются фотографии, картосхемы помещений, территории МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай и серии карт, отражающих экологическую ситуацию в ауле. Ежегодно в «паспорт» на отдельных листах, с указанием года, вносятся дополнения, отражающие проделанную работу коллектива.

Основное мероприятие 1.2 направлено на достижение следующих целевых показателей:

- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников от общего числа педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, активно привлекающих родителей (законных представителей) воспитанников к разработке и реализации проектов и мини-проектов по созданию экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры;

- доля воспитанников от общего количества воспитанников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, участвующих в разработке и реализации проектов и мини-проектов в условиях экологического комплекса.

В результате реализации основного мероприятия 1.2 будут разработаны «Экологический паспорт» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорт экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспорта деревьев.

Основное мероприятие 1.2 «Разработка «Экологического паспорта» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорта экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспортов деревьев» будет реализовываться на протяжении всех периодов действия программы развития – 2018 – 2020 годы.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия 1.2 является заведующий МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, участниками – воспитатели и другие педагогические работники, педагог-психолог, младшие воспитатели.

В реализации основного мероприятия 1.2 в части своей компетенции также будут принимать участие родители (законные представители) воспитанников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай.

1.5 Характеристика мер нормативно-правового регулирования в рамках проекта 1 «Создание экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры»

С целью обеспечения реализации мероприятий проекта 1 «Создание экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры» будет разработана и утверждена локальная нормативно-правовая база для осуществления на конкурсной основе поддержки мини-проектов формирования экологической среды в группах МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай.

В ходе реализации проекта 1 будут приниматься локальные нормативные акты, касающиеся создания экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры.

1.6 Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации проекта 1 «Создание экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры»

Финансовое обеспечение проекта 1 будет осуществляться по мере выделения средств.

Основные мероприятия проекта 1 нацелены на создание в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай создание экологического комплекса как пространства воспитания у дошкольников экологического мировоззрения и культуры.

Объемы средств будут направляться (по мере их выделения):

- на формирование экологического комплекса в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай;

- на разработку «Экологического паспорта» МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, паспорта экологической тропы на территории и в помещении детского сада, а также паспортов деревьев»;

- на поддержку на конкурсной основе мини-проектов формирования экологической среды в группах МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай.

Приложение № 6
к программе развития
МБДОУ № 2 «Бэрэчэт»

Проект 2
ЭФФЕКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА 2
«Эффективный педагог»
на 2018 – 2020 годы

Ответственный исполнитель проекта 2 программы развития	заведующий МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а Джерокай
Участники проекта 2 программы развития МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а Джерокай	- воспитатели и педагоги МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а Джерокай; - педагог-психолог; - родители (законные представители) воспитанников; - воспитанники.
Программно-целевые инструменты	не предусмотрены
Цель проекта 2 программы развития МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а Джерокай	- создание в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай условий для развития профессионализма (профессионального капитала) педагогов через проектирование индивидуальных программ педагогического роста.
Задачи проекта 2 программы развития МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а Джерокай	1. Разработать механизмы мотивации педагогов к профессиональному росту. 2. Обеспечить условия освоения педагогами новых образовательных технологий, способствующих повышению качества дошкольного образования и стимулированию познавательной деятельности у детей.
Целевые индикаторы проекта 2 программы развития МБДОУ № 2 «Бэрэчэт»	- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, проектирующих индивидуальные программы профессионального роста.
Сроки и этапы реализации проекта 2 программы развития МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а Джерокай	Срок реализации проекта 2 Программы развития – 2018 – 2020 годы: 2018 год – изучение подходов к проектированию индивидуальных программ профессионального роста и механизмов оценки эффективности их реализации. 2019 – 2020 годы – проектирование индивидуальных программ профессионального роста и механизмов оценки эффективности их реализации. 2020 год – завершение реализации проекта «Эффективный педагог».

Объемы бюджетных ассигнований проекта 2 программы развития МБДОУ № 2 «Бэрэчэт»	объем финансового обеспечения мероприятий проекта по мере поступления средств
Ожидаемые результаты реализации проекта 2 программы развития МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а Джерокай	- наличие «работающих» механизмов оценки эффективности индивидуальных программ профессионального роста; - наличие механизмов стимулирования (в том числе и финансовых) мотивации педагогов к профессиональному росту.

2.1 Характеристика сферы реализации проекта 2 «Эффективный педагог», описание основных проблем и прогноз ее развития

Обновление образования сегодня требует от педагогов:

- знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем педагогической деятельности;

- понимания сущности педагогической технологии;

- знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности;

- владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Условия, созданные в детском саду для повышения профессионального мастерства педагогов, должны способствовать постоянному росту педагогического мастерства, личностного и профессионального развития, развития инициативы и творческих способностей.

В детском саду должна быть разработана система развития кадрового потенциала, которая определяет направления:

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;

- организация методического сопровождения педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;

- совершенствование управленческой компетенции руководителя образовательного учреждения;

- мотивация и стимулирование педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- проведение мониторинга состояния повышения квалификации педагогов;

- освоение педагогами современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и овладение основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями, администрацией.

Программа предполагает:

- внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- развитие педагогических кадров (формирование актуальных компетенций) детского сада (внутрифирменное обучение);

- совершенствование системы методического сопровождения, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.

Немаловажное значение имеет формирование наставничества, которое позволяет:

- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому;

- отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития воспитанников, взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) на практике.

Компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя) в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»:

- знание специфики дошкольного образования и особенностей организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- знание общих закономерностей развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

- владение теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- умение планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам педагогических наблюдений, с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в образовательной организации;

- владение методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

- владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

- владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2.2 Цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации проекта 2 «Эффективный педагог»

Целью проекта 2 программы развития является создание в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай условий для развития профессионализма (профессионального капитала) педагогов через проектирование индивидуальных программ педагогического роста.

Перечень приоритетных задач:

1. Разработать механизмы мотивации педагогов к профессиональному росту.

2. Обеспечить условия освоения педагогами новых образовательных технологий, способствующих повышению качества дошкольного образования и стимулированию познавательной деятельности у детей.

Целевые показатели (индикаторы) проекта 2

- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, проектирующих индивидуальные программы педагогического роста.

2.3 Сроки и этапы реализации проекта 2 «Эффективный педагог»

Сроки и этапы реализации проекта 2 программы развития – 2018 – 2020 годы:

1 этап – 2018 год;

2 этап – 2019 – 2020 годы;

3 этап – 2020 год.

На первом этапе (2018 год) будет – будут изучены подходы к проектированию индивидуальных программ педагогического роста и механизмов оценки эффективности их реализации.

По итогам этого этапа:

- будет разработан проект индивидуальной программы профессионального роста и определены механизмы оценки эффективности их реализации.

Второй этап (2019 – 2020 годы) реализации проекта 2 программы развития посвящён 2018 – 2019 годы проектированию индивидуальных программ профессионального роста.

На этом этапе будут апробированы механизмы оценки эффективности реализации индивидуальных программ профессионального роста.

По итогам этого этапа:

- будут созданы условия для овладения педагогами алгоритмом проектирования индивидуальных программ профессионального роста;

- будут откорректированы механизмы оценки эффективности реализации индивидуальных программ профессионального роста.

На третьем этапе (2020 год) будет реализован проекта «Эффективный педагог».

По итогам этого этапа:

- будут созданы в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай условия для развития профессионализма (профессионального капитала) педагогов через проектирование индивидуальных программы педагогического роста.

2.4 Характеристика основных мероприятий проекта 2 «Эффективный педагог»

Основное мероприятие 2.1 «Разработка механизмов мотивации педагогов к профессиональному росту»

В рамках мероприятия 2.1 будет разработана система стимулирования труда педагога разнообразными средствами:

- материальными средствами (стимулирующие выплаты за интенсивность и качество труда, премия по результатам работы в течение определенного периода);

- статусными средствами, повышающими роль педагога в коллективе (система поощрений, публичное признание профессиональных результатов и т. д.);

- ресурсными средствами (дополнительное материально-техническое оснащение образовательной деятельности, эффективное распределение педагогической нагрузки и т.д.);

- интеллектуально-творческими средствами (методическая помощь в организации и проведении занятий, поддержка образовательных инициатив и экспериментальных проектов, помощь в обобщении опыта, подготовке пособий, публикаций к печати и т. д.).

На основе изучения подходов к проектированию индивидуальных программ педагогического роста и механизмов оценки эффективности их реализации будут разработаны:

- алгоритм выявления профессиональных потребностей / интересов педагогов, в том числе и с учетом потребностей МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай;

- алгоритм проектирования индивидуальных программ педагогического роста и механизмы оценки эффективности их реализации, в том числе и возможности презентации опыта работы общественности.

Основное мероприятие 2.1 направлено на достижение целевого показателя:

- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, проектирующих индивидуальные программы педагогического роста.

В результате реализации основного мероприятия 2.1 будут созданы:

- «работающие» механизмы оценки эффективности индивидуальных программ профессионального роста;

- механизмы стимулирования (в том числе и финансовых) мотивации педагогов к профессиональному росту.

Основное мероприятие 2.1 «Разработка механизмов мотивации педагогов к профессиональному росту» будет реализовываться на протяжении всего периода действия программы развития – с 2018 по 2020 годы.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия 2.1 является заведующий МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, участниками – воспитатели и другие педагогические работники, педагог-психолог.

Основное мероприятие 2.2 «Обеспечение условий освоения педагогами новых образовательных технологий, способствующих повышению качества дошкольного образования и стимулированию познавательной деятельности у детей».

В рамках основного мероприятия 2.2 будут созданы условия для обучения педагогов новым образовательным технологиям и методам работы с детьми, в том числе:

- по профессиональным программам переподготовки (повышения квалификации);

- по программам стажировки;

- в рамках корпоративного профессионального развития педагогов.

Непрерывное повышение квалификации включает в себя <u>три обязательных пункта</u>:

- коллегиальность,

- взаимодействие,

- участие.

Они наиболее явно проявляются в отсутствии иерархии среди сотрудников, установок извне и того, что цели профессионального развития определяются ни кем иным, как самими педагогами.

Педагога необходимо побуждать не столько приобретать навыки и знания, чтобы затем передать их детям, сколько понимать, как происходит процесс познания у детей.

При развитии творческих навыков педагогов акцент делается, прежде всего, не на передачу знаний, а на побуждение мыслить вне рамок и принимать разные точки зрения, поскольку расхождение во мнениях является не только еще одним источником познания, но и важным условием процесса.

Основное мероприятие 2.2 направлено на достижение следующих целевых показателей:

- удельный вес педагогических работников в общем количестве педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, проектирующих индивидуальные программы педагогического роста.

В результате реализации основного мероприятия 2.2 будут созданы условия для обучения педагогов новым образовательным технологиям и методам работы с детьми.

Основное мероприятие 2.2 «Обеспечение условий освоения педагогами новых образовательных технологий, способствующих повышению качества дошкольного образования и стимулированию познавательной деятельности у детей» будет реализовываться на протяжении всех периодов действия программы развития – 2018 – 2020 годы.

Исполнители основного мероприятия: ответственным исполнителем основного мероприятия 2.2 является заведующий МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, участниками – воспитатели и другие педагогические работники, педагог-психолог.

2.5 Характеристика мер нормативно-правового регулирования в рамках проекта 2 «Эффективный педагог»

С целью обеспечения условий реализации мероприятий проекта 2 «Эффективный педагог» будет разработана и утверждена локальная нормативно-правовая база:

- проектирования индивидуальных программ педагогического роста и механизмов оценки эффективности их реализации;

- стимулирования (в том числе и финансовых) мотивации педагогов к профессиональному росту.

2.6 Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации проекта 2 «Эффективный педагог»

Финансовое обеспечение проекта 2 будет осуществляться по мере выделения средств.

Основные мероприятия проекта 2 нацелены на формирование в МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай мотивационной профессиональной среды педагогического роста.

Объемы средств будут направляться:

- на профессиональную переподготовку (повышение квалификации) педагогических работников МБДОУ № 2 «Бэрэчэт» а. Джерокай, в том числе по приоритетному направлению деятельности детского сада;

- на поддержку педагогов, проектирующих индивидуальные программы педагогического роста.